

## Μεθοδολογία - Διαδικασία Υλοποίησης

Η μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε στο συγκεκριμένο σενάριο ακολουθεί τη λογική του **scaffolding**. Η μεθοδολογία αυτή βοηθάει τους μαθητές να πετύχουν το στόχο τους, σε όποιο επίπεδο γνώσης της ξένης γλώσσας (Γερμανικά) και να βρίσκονται. Επίσης επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να αναλάβει το ρόλο του συντονιστή (facilitator) και όχι του διαχειριστή, ώστε οι μαθητές να μπορούν να δουλέψουν μόνοι τους και με δικά τους πρωτοβουλία και κρίση.

Αυτό το είδος μεθοδολογίας βοηθάει ιδιαίτερα μαθητές με αδυναμίες, επειδή μπορεί στην πορεία του σεναρίου να εφαρμοστεί ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθητή, είτε με διαφορετικές ασκήσεις, είτε και με τη μέθοδο του Tandem-Learning, δηλαδή να συνεργαστεί με πιο δυνατό μαθητή. Αυτό προϋποθέτει την εργασία σε μικρές ομάδες.

Ο διάλογος μεταξύ μαθητή και καθηγητή είναι δεδομένος σε αυτή την μεθοδολογία αφού ο εκπαιδευτικός θα βοηθήσει να ξεπεραστούν τυχόν δυσκολίες και κωλύματα (soft scaffolding). Το φύλλο εργασίας δίνει τις οδηγίες για κάθε βήμα (hard scaffolding).

Το παρόν σενάριο απευθυνόταν σε μία τάξη 26 μαθητών, Α' Γυμνασίου. Κάποια από τα παιδιά είχαν μικρή εμπειρία στα Γερμανικά, αλλά πάλι έκαναν ιδιαίτερο ή πήγαιναν σε ένα φροντιστήριο. Το παρόν σενάριο οργανώθηκε με σκοπό να ανακαλύψω τις δυνατότητες των μαθητών και σε επίπεδο γλώσσας αλλά και σε επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων.

Η υποδομή στο σχολείο μας επιτρέπει να χρησιμοποιήσουμε και tablet και ψηφιακό πίνακα, internet κ.α. Ο διαμοιρασμός των ομάδων έγινε αυτόματα, δηλαδή όπως κάθονταν οι μαθητές, σε ομάδες των δυο ή των τεσσάρων.

Στην **πρώτη διδακτική ώρα** γνωρίζουμε το wordcloud της menti.com. Στην πρώτη δραστηριότητα κάνουμε έναν καταιγισμό προηγούμενων γνώσεων σχετικά με τα κρατίδια της Γερμανίας. Κάθε δυο μαθητές έχουν στη διάθεσή τους ένα tablet (ή το κινητό τους) και καταχωρούν κρατίδια που θυμούνται.

Στην δεύτερη δραστηριότητα κάνουμε ένα κουίζ γνώσεων μαζί στην τάξη για να δουλέψουμε και το λεξιλόγιο, που θα χρειαστούν στη αναζήτηση πληροφοριών αργότερα. Άγνωστες λέξεις σημειώνονται στον πίνακα του Worksheet.

Η τρίτη δραστηριότητα της ημέρας περιλαμβάνει να ανακαλύψουν με οδηγίες του κουίζ (διαθεματικό επειδή περιλαμβάνει στοιχεία Γεωγραφίας) και χωρισμένοι σε ομάδες των δύο ή τεσσάρων 1. Ποια είναι τα κρατίδια, 2. Στο δεύτερο κουίζ, ποιες είναι οι πρωτεύουσες των κρατιδίων και 3. Ποια είναι τα εμβλήματα. Για τι σκοπό αυτό υπάρχει στη διάθεσή τους το padlet που

χρησιμοποιούμε κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς, για να καταθέσουν τα ευρήματά τους. Σημειώνω, ότι να κάνουν για κάθε κρατίδιο μία ανάρτηση με τις πληροφορίες και να προσέχουν να υπάρχει μόνο μία ανάρτηση για κάθε κρατίδιο.

Στην **δεύτερη διδακτική ώρα** ξεκινάμε με μία λαχειοφόρο, όπου έχω προετοιμάσει χαρτάκια με τα κρατίδια και κάθε ομάδα ανά δύο (για λόγους διευκόλυνσης πρόκειται για τους μαθητές που κάθονται μαζί) τραβάει ένα χαρτί. Το κρατίδιο που αναφέρεται στο χαρτί είναι το κρατίδιο που αναλαμβάνουν τώρα ως ομάδα να διερευνήσουν.

Το υπόλοιπο της ώρας τους αφήνω να διερευνήσουν τα σημεία φαγητό, αξιοθέατα και διαλέκτους μέσα από τις ψηφιακές διευθύνσεις που τους έχω υποδείξει στο φύλλο εργασίας. Σ' αυτό το σημείο τους αφήνω μία σχετική ελευθερία να εξερευνήσουν και άλλες σχετικές σελίδες για να μαζέψουν υλικό και φωτογραφίες.

Αυτή η αναζήτηση μπορεί να χρειαστεί και μία δεύτερη ώρα, στην οποία όμως θα πρέπει να συζητήσουν και να συνεργαστούν για την παράδοση του αποτελέσματος στο genially. Εκεί τους παρέχει ο εκπαιδευτικός έναν χάρτη με τα κρατίδια, όπου θα πρέπει να τοποθετήσουν διαδραστικά σημεία και να ενσωματώσουν τις πληροφορίες με τέτοιο τρόπο, ώστε να είναι ευανάγνωστα και κατανοητά, στα Γερμανικά.

Κατά τη διάρκεια όλου του project ο εκπαιδευτικός παρέχει βοήθεια και προτρέπει, κινείται μέσα στη αίθουσα για να παρέχει ότι χρειάζονται οι μαθητές από λεξιλόγιο, υποστήριξη ώστε να βρουν πως λειτουργεί το πρόγραμμα genially. Ο στόχος είναι να δουλέψουν όσο πιο ανεξάρτητοι μπορούν, χωρίς να τους αποθαρρύνει η προσπάθεια και βέβαια επιτρεπόταν η χρήση της μητρικής γλώσσας για να επιτευχθεί ο στόχος.

Ως κίνητρο λειτούργησε η οργάνωση διαφόρων γερμανικών παραδοσιακών φαγητών στην τάξη με παρουσίαση του τελικού αποτελέσματος.

Κατά τη διάρκεια του project εξασκήθηκαν οι μαθητές και στις τέσσερις βασικές γλωσσικές δεξιότητες: αναγνωστική ικανότητα (επεξεργασία όλων των κειμένων), παραγωγή γραπτού λόγου (κείμενα ή προτάσεις που ενσωματώθηκαν στα διαδραστικά σημεία), παραγωγή προφορικού λόγου (στην παρουσίαση), ακουστική ικανότητα (άκουσαν video σχετικά με διάφορα ήδη διάλεκτο κ.α.).